

# 夜間中学における日本語 指導について

～「わからない」を体験し対策を考える～

南山大学 人文学部 日本文化学科 上田崇仁

日本語教員養成・研修推進拠点事業

# 日本語教師養成・研修推進拠点整備事業

- <https://nihongo-kyoten.com/>



文部科学省

NANZAN  
UNIVERSITY

これから  
日本語教師にとって  
必要となること

社会・文化・地域

この地域に必要な日本語教師の養成

その日本語教師を養成する講師の研修

日本語教員の視野の広さは養成にかかわる人材の視野の広さの影響を受ける

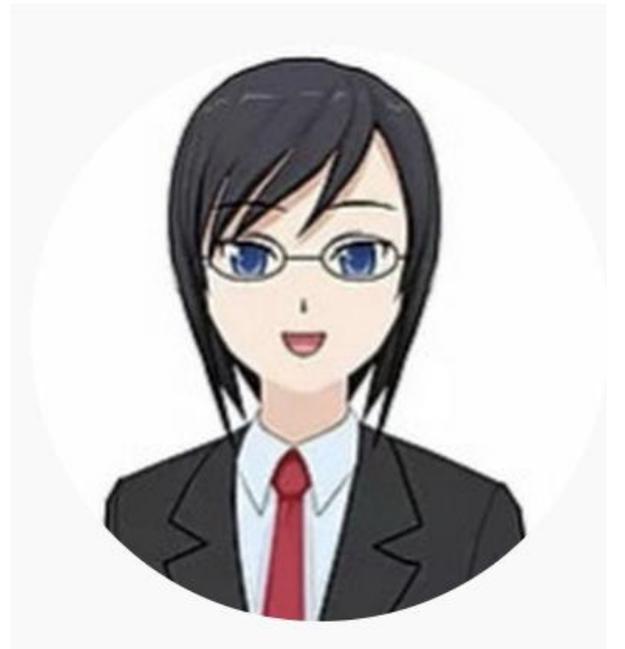
その日本語教師の視野を広げるための研修、スキルを磨くための研修

なにより

自分の苦手なこと、知らないことを気軽に相談できるネットワークの構築

# 自己紹介

- 山口県出身
- 愛知教育大学教育学部 日本語教育コース卒業
- 富山大学大学院人文科学研究科修了 修士（文学）
- 広島大学大学院社会科学研究科修了 博士（学術）
- 啓明大学校 客員専任講師（大韓民国）
- 県立広島女子大学国際文化学部 助手
- 徳島大学留学生センター 准教授
- 愛知教育大学教育学部日本語教育講座 教授
  - 夜間中学との出会い
- 南山大学人文学部 教授



# 本日の話題

- 日本語指導はいつ終わるのか
- 日本語を母語としない人たちへの日本語指導と教科指導の経験を知る ～戦前の教育から～
- 言葉の使われ方を意識する
- 「わからない」を体験し対策を考える

# 日本語指導はいつ終わるのか

- 答えは単純で、「終わらない」。
- 年齢相当の日本語力を身につけることが必要。
- 日本語を使って、日本語を使う社会で、自立して生活できること・自分を守ることができるようになること
- そのために何ができるのか？

# 日本語力を把握する

- 「ペラペラしゃべる」は量の目安
- 段落のある、起承転結のある語りができる、が質の目安
- たとえば、スポーツのルールの説明、たとえば、映画のストーリーの説明、たとえば、通学ルートの説明、例えば、料理の作り方の説明、など。

# 漢字…

- 見城慶和（2017）「＜講演録＞夜間中学の生活基本漢字381 文字－選定の背景とその指導－」『基礎教育保障学研究 創刊号』、pp.84-89
- 2010年（平成22年）11月30日に平成22年内閣告示第2号として告示され、2,136字、4,388音訓（2,352音、2,036訓）

①身をまもるための語彙

(住所・氏名・保護者・学校名・校長名・担任名)

②社会生活に必要な語彙

(病院・看板・身体部位)

③生活にうるおいをもたせる語彙

(交通機関・都道府県名・世界の国名)

これを参考にして、私たちは漢字選定の柱立てを、次のような14項目としました。

①基礎

②履歴書

③衣食住

④身体

⑤病院

⑥公共施設

⑦標識

⑧交通

⑨自然

⑩地理

⑪職業

⑫学校生活

⑬社会生活

⑭個人生活

見て意味が解る



見て声に出せる (読める)



その漢字が使われている熟語の意味が類推できる



その漢字が書ける



文字遊びが理解できる



文字遊びに参加できる

# 愛知教育大学 外国人児童生徒支援リソースルーム

● 活動紹介

● 教材一覧

● イベント案内



「話す」「読む」「書く」「聴く」の4技能について、『外国人児童生徒のためのJSL対話型アセスメントDLA』（文部科学省）掲載の「JSL評価参照枠」のステージに対応した6段階が設定されています。

対象の児童生徒が、4技能それぞれについて、今何が達成できていて、何が出来ていないかを学習目標項目例から確認することができます。また、達成できている項目を重複学習しないで、先のステージを目指した指導を進めていくことができます。

※こちらの教材は配布を行っていません。ご利用になりたい方は[こちら](#)  からダウンロードしてください。

※関連教材 『学習目標例活用のヒント -子どものつまずきから次の支援に向けて-（書く ステージ2～4）』 

『学習目標例活用のヒント -子どものつまずきから次の支援に向けて-（話

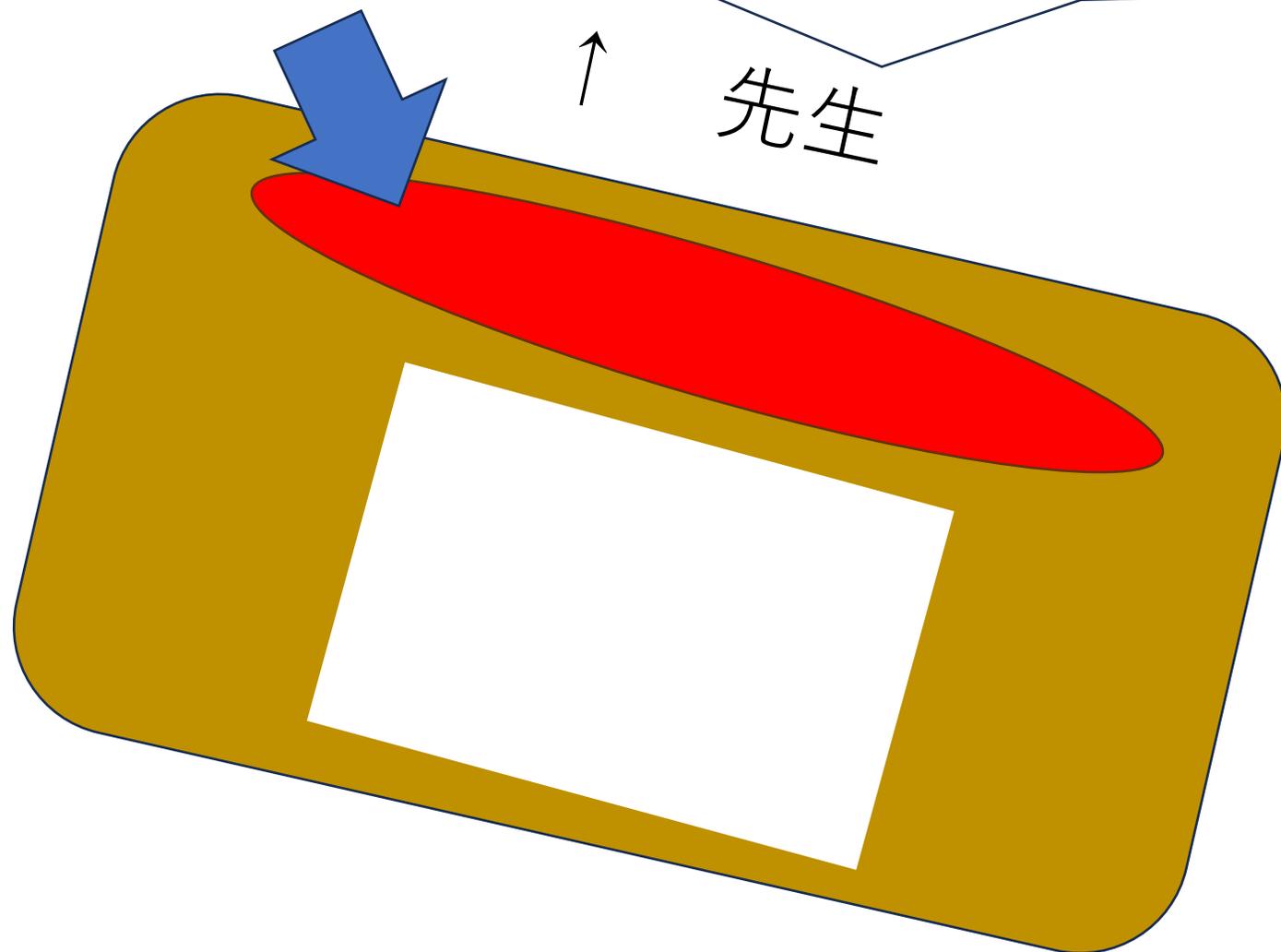
# 様々な手掛かりは作られている

- 現場の先生方、支援活動にかかわっている方、大学の研究者、国や自治体が様々な教材を公開している
- でも、それがあまり知られていない。
- 支援者の、あるいは支援者のグループの中でとどまっているものが結構多い。

# アイスブレイキング

- 皆さんは学校の先生です。
- 教壇に立っています。
- 目の前の学習者さんに指示をしてください。
- なんと言いますか。周りの人とぜひ意見交換を

筆箱を机の〇〇においてください。



授業中、机の上にノートを広げているとき、

机の赤い部分に筆箱を置くように指示をします。

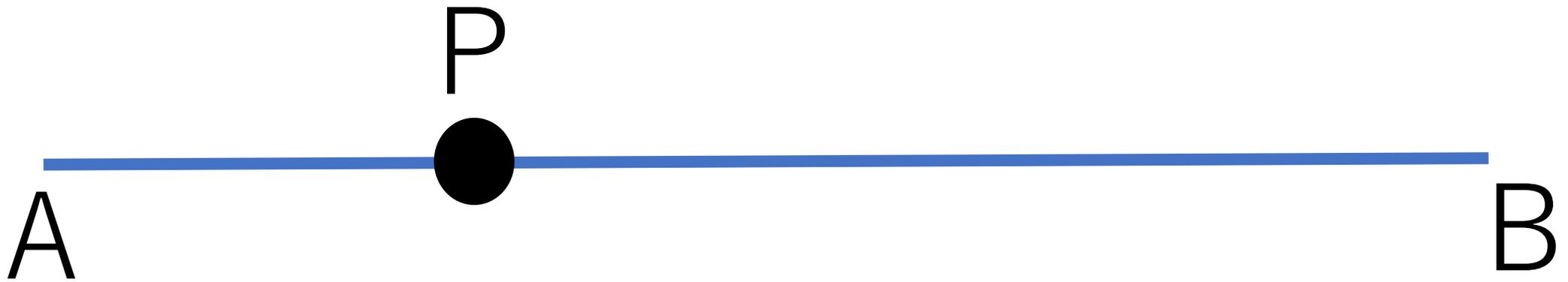
皆さんは、何と言いますか？

対面参加の方、スマホからお願いします

- <https://ahaslides.com/PLEF8>



線分AB上の点P



# ことばは、場面に依存している

- 言葉を説明するとき、使い方、使われ方をどれだけ意識しているか。
- 理解できないのではなくて「教えていない」ことのほうが多い。
- 「立ってください」「立ちなさい」「立て」「起立」、教えてないとわからない。
- 日本語指導者と教科指導者は常に情報交換を

# 少し古い話から

- 戦前の朝鮮半島や台湾における「国語」としての日本語指導をいくつかご紹介します。
- 当時、義務教育ではありませんでしたが、日本語を母語としていない子どもたちが就学していました。
- そこでは、すべての教科指導を最終的には日本語だけで行うためにどのような工夫がなされていたのでしょうか。

# 昭和6 (1931) 年の教授指導書より

イノチ | ハルガ キタ ||

ハルガ キテ | ホントーニ ウレシイ ||

ゴランナサ | レンギョーノハナガ アンナ<sup>(a)</sup>  
ニ キレイニサキマシタ || チョウド キンノイ  
トノフサヲ カザッタヨ デス ||

<sup>(b)</sup>アレ | ドコカテ | コトリガ ヨコエデウダッテ<sup>(c)</sup>  
イマ | コトリモ ハルニナッタノガ ウレシ  
イノデショー ||

<sup>(d)</sup>サア | ミンナデ ノハラエイキマショー || ソーシ  
テ テオツナイ | ハルノウダッタ  
ッテアソビマショー ||

---

ハルガキタ | ハルガキタ || ドコニキタ ||

ヤマニキタ | サトニキタ || ノニモキタ ||

ハナガサク | ハナガサク || ドコニサク ||

ヤマニサク | サトニサク || ノニモサク ||

トリガナク | トリガナク || ドコデナク ||

ヤマデナク | サトデナク || ノデモナク ||

要旨

重苦しいをして底冷えのする冬の寒さを脱して、

ハルガ來タ

第一聯

ハ	ル	一	ガ	一	キ	一	タ		ハ	ル	一	ガ	一	キ	一	タ	
ノ	ヤ	マ	一	ニ	一	キ	一	タ		サ	ト	一	ニ	一	キ	一	タ
ノ	ニ	モ	一	キ	一	タ											
1	2	1	1	1	1	1	1	1									

第二聯

ハ	ナ	一	ガ	一	サ	ク		ハ	ナ	一	ガ	一	サ	ク	
ノ	ヤ	マ	一	ニ	一	サ	ク		サ	ト	一	ニ	一	サ	ク
ノ	ニ	モ	一	サ	ク										
1	2	1	2	1	2	1	2								

第三聯

ト	リ	一	ガ	一	ナ	ク		ト	リ	一	ガ	一	ナ	ク	
ノ	ヤ	マ	一	デ	一	ナ	ク		サ	ト	一	デ	一	ナ	ク
ノ	デ	モ	一	ナ	ク										
1	2	1	2	1	2	1	2								

(尚キ一タ一はキタ2でもよろしい。)

以上のやうなリズムに乗つて讀んだらよい。

うたの氣持をよむ指導 このうたはどんな氣持のうたでせうか」と問を出して、「

更に第一聯に就いて「ハル

発音矯正「ミムム」法 (1937年の教科書に挟まれていたプリント)

スツ スツ スツ スツ スツ カカズツ  
 ララ スツ  
 スツ  
 グク ナナ ナ ハム ベツツツ

ハハ バハ ハハ オコトド テテ  
 ツツ  
 ラバ ドトコ キキ  
 ハト ハ ヨヨ  
 ラビバ ゲケ リリ ロコ ヲヨ

ナラ ホホ ママ ミニ ブブフ  
 ツツ  
 ツツ  
 ツツ ヨヨ

カカガカ カカガカ カカガカ カカガカ カイイイイ カカ  
 ツツ  
 シン ココガガ シン  
 スル (籠) (籠) ソリ シミ (蜂) (蜂) ウヨトドルル

ククク ゲク ゲク クク キギ キン ギギ ガカ  
 ツ ルル リリ クゲ ギガ ガン カカ ララ  
 ズ ゲク ゲク リミ ニ 銀貨 金貨 ララ  
 ミズツ ルル リリ ルルス ミニ

コマコ ゴコ ゴコ マコ ゴコ ゲケ ケゲ ゲケ  
 シン  
 ゴコ  
 ゴコ

発音矯正基礎教材

# 学習者の母語をどのくらい意識しているか

- 植民地化の朝鮮半島、台湾では、学習者の日本語レベルはほぼ同じという教室の中での指導。
- 今、小中高校で行われている日本語指導との大きな違いの一つ。
- 児童生徒の母語の多様性も、大きく異なる。
- とはいえ、学習者の母語、どの程度意識できていますか。

昭和11（1936）年

台湾 公学校での「教案」からわかること

- 1936年当時、台湾では台湾の子どもたちを「公学校」という初等教育機関に就学させていた。
- そこでは、「国語（日本語）」による教科教育が展開されていた。
- 当時の「教案」に見られる配慮をご紹介します。

和十一年

教授案示綴

第六卷綴

典型的なTPRの考え方

「聴くことが主」

昭和11年 4月 4日 曜日 第1週

教科 国語科

題目

教具

目的

キキ方ヲ主トスル 聴クコトニヨリ  
動作ガ教ニナレルニシ

教材及教法

おやま  
おな  
おか  
レイ

数を扱う際の  
混乱回避として  
重要な考え方

一ツカヲ 五ツマデト  
数ヘカ

教材及教法

おやのこやいふ

おたふたふ

おかたふたふ

レイ

真直 = 乙ナサ

口ヲ開キナサ

口ヲ開

イケマセ

手ヲアケナサ

手ヲアケナサ

〇〇ナレハイ

コニニナレ

コニバニナレ

ナニナレ

これは、TPR  
(Total Physical  
Response)

教科 国語科

題目

教具

目的

キキ方ヲ主トスル 聴クナニヨリ  
制作ガ教ニナサレシメ

教材及教法

一ツカラ 五ツマデノ  
数ハ方

おやのこやまは

おたなさい

おかけなさい

レイ

真直ニナサイ

口ヲ開キナサイ

口ヲシ

イケマセ

手ヲアケナサイ

手ヲオケナサイ

〇〇ナレ ハイ

コニナレ

コニバレ

ナニナレ

挨拶・慣用表現  
「よく使う（頻度）  
すぐ使う（即時性）」

教科 国語科

題目

教具

目的

キキヲキトスル 聴クコトニヨリ動作  
ヲ教メナシムルニシ

教材及教法

キキヲケ  
ヤスメ  
前ハナラハ  
ナホレ  
前ハ進メ  
全体止シ

一ツカヲナマデノ  
数ヘカ

コソハ 首  
ソレハ 肩  
花 腹  
手 胸  
足 髻  
目 鬚  
鼻 鬚  
山 泉  
水 池

訓練  
ハイ (返事)  
壇上退出  
姿勢  
整列

ここも TPR

インフォメーションギャップ  
「これ」と「それ」を扱う  
「あれ」はない。

教科 国語科

題目

教具

目的

教材及教法

コレ } ハ何テスカ  
ソレ }  
アレ }

コレ } ハ何テス  
ソレ }  
アレ }

板黄瓦

菊 色紙

石 砂土

弓板 庭廊下

便所 表窓 窓

黒板 机 腰掛

鞆 掛圖

白墨 筆

筆

玉入し道心ニヨル  
数一万

座学から日常生活へつなぐ

「~つ」の典型的な使用場面

教科 国語科 話文

題目

教具

目的 教材

教材及教法

(4) 談話 山小田 山、森、田等ニ付テテ話サレ  
掛圖ニ依ル

向テニ高イ山ガアリマス  
山ノ下ニ森ガアリマス  
森ノ中(間)ニ家ガアリマス  
家ノエケテハ田アリ  
田ノ中ニ道ガアリマス  
調(森、森、間、田)

(5) 談話 川小海 川小海ニ付テテ話サレ  
掛圖ニ依ル

工ニ大キナ川ガアリマス  
川ノ上ニ橋ガカワテキマス  
今人ガ通ワテキマス  
工ハ海アリ

絵を見ながら説明する

既習項目を  
総動員した発表

(場所) に (もの) が あります  
(な形容詞 + 名詞)  
(場所) に (もの) が Vています (結果の残存)  
人 が Vています (進行中の動作)  
(名詞) です

教科  
題目  
教具  
目的

國語科 讀方

教材

教材及教法

1) 第七頁の第九頁まで

五. エフガダ 復習

ヒガ山へハイリマシタ ダレダレケラケナフテキマス ムカフイヤダモ  
コケラノイヘモ、モウハフキリミエマセシ ウケテハ ラレフニヒガキマシタ  
スギキリガノソリノソリ カハフテキマス  
田舎ノ景ノ有様ニツキ讀解サセソノ先分情緒ニ浸ラセ  
(讀ム ハツキリ、ウケテス、  
ムカフイヤダモ、ソリノソリ)

(シ) 山 カ ノ 景 (掛圖ニ依ル)

2) 第九頁の十一頁まで

六. ウトウクワイ

ケフハウドウクワイテス イロイロナハダガカセニヒフヒヨク  
キス イマニセセイガカケウコサエテキマス アカカワヤウニ  
白カワヤウニトオホサリギテス  
運動會ノ光景ヲ讀解サセ運動會ノ先分ヤウキニ快活ニ眞ニ心持ヲ養  
ヒテ (讀ム ヒヨク、カケウ、アカカワヤウ、  
白カワヤウ)

(ウ) 引 引 白 赤 (掛圖及萬国旗ニ依ル)

3) 全上 復習

4) 第十二頁の十五頁まで

七. トロホ

アカイトロホガトロホキ スイスイスイトトロホキ  
トロホ イツテハトロホク スイスイスイトトロホク  
七五調ノ輕快ナ韻律ヲトロホノ聲ニキル感ニイロハセ  
(讀ム スイスイスイトトロホキ) (掛圖ニ依ル)

歴史的仮名遣い  
表記と発音が異なるものへの  
留意点

# 会話と談話

- 教材及教法
- 本ト帳面
- (1) 會話 机ノ中ニ何かアリマスカ 本ト帳面ガアリマス  
ソレカラ何かアリマス イエビヨウモアリマス  
詠句 ソレカラ  
(机ノ中ニ何かアルカニ付イテ詠句セル)
- 學校
- (2) 談話 コレハ學校ノ門ヲス 向テニ校舎ガ見エマス  
今生徒ハ學校ニ行キテ 之ニイリテサウデス  
詠句 門、校舎、生徒、イリテサウデス、  
(學校ノ門附近ニイリテ詠句セル)
- (3) 會話 着物ノホコロビ  
オオサン着物がホコロビヲ耳デヨ ア、ソウデスネ  
オ母サニニ又ワテイダケキナハ ハイ、ソウイダマセウ  
詠句 ホコロビ、又ワテ、ソウ、  
(着物ノホコロビニ注意スル會話ヲサセル)
- (4) 談話 兵隊  
兵隊ガタラサレキマス 三ノ十ノ兵隊ガカウノ...

古いものは役に立たないもの  
なのか

# 「日本語教育の参照枠」の概要

## 「日本語教育の参照枠」とは

ヨーロッパ言語共通参照枠（CEFR）<sup>\*</sup>を参考に、日本語の習得段階に応じて求められる日本語教育の内容・方法を明らかにし、外国人等が適切な日本語教育を継続的に受けられるようにするため、日本語教育に関わる全ての者が参照できる日本語学習、教授、評価のための枠組み。文化審議会国語分科会日本語教育小委員会で令和元年から検討を開始し、国民の意見募集を経て、令和2年11月に一次報告、令和3年3月に二次報告を取りまとめた。令和3年度最終報告を取りまとめるとともに、活用のための手引き等や「生活Can do」を作成予定。

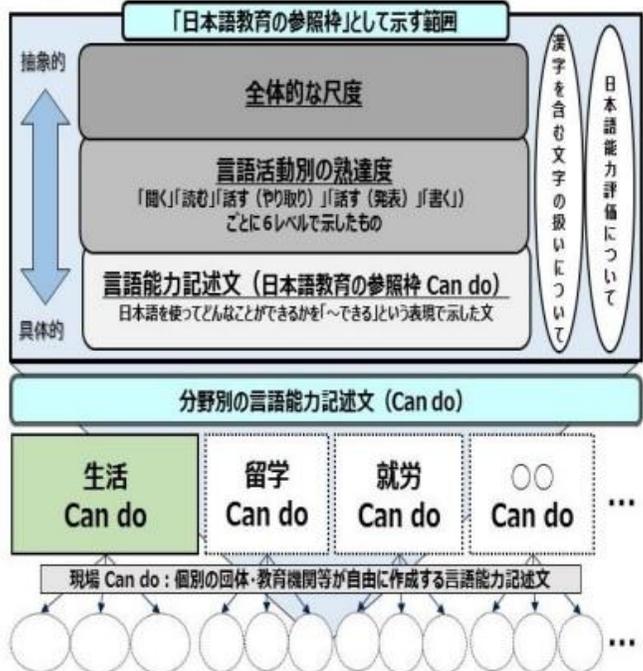
**\* CEFRとは**  
 ヨーロッパ言語共通参照枠（CEFR: Common European Framework of Reference for Languages）は、欧州評議会によって20年以上にわたる研究と検証の末に開発され2001年に公開された。現在では40もの言語で翻訳されている。また、CEFRは言語資格を承認する根拠にもなるため、国境や言語の枠を越えた教育や就労の流動性を促進することにも役立っている。

## 「日本語教育の参照枠」

## 全体的な尺度（抜粋） 日本語能力の熟達度について6レベルで示したもの

## 5つの言語活動 （言語活動別の熟達度を示す）

### 1. 「日本語教育の参照枠」の全体像



熟達した言語使用者	C2	聞いたり、読んだりしたほぼ全てのものを容易に理解することができる。自然に、流ちょうかつ正確に自己表現ができ、非常に複雑な状況でも細かい意味の違い、区別を表現できる。
	C1	いろいろな種類の高度な内容のかなり長いテキストを理解することができ、含意を把握できる。言葉を探しているという印象を与えずに、流ちょうに、また自然に自己表現ができる。社会的、学問的、職業上の目的に応じた、柔軟な、しかも効果的な言葉遣いができる。
自立した言語使用者	B2	自分の専門分野の技術的な議論も含めて、具体的な話題でも抽象的な話題でも複雑なテキストの主要な内容を理解できる。お互いに緊張しないで熟達した日本語話者とやり取りができるくらい流ちょうかつ自然である。
	B1	仕事、学校、娯楽でふだん出合うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で結び付けられた、脈絡のあるテキストを作ることができる。
基礎段階の言語使用者	A2	ごく基本的な個人情報や家族情報、買い物、近所、仕事など、直接的関係がある領域に関する、よく使われる文や表現が理解できる。簡単で日常的な範囲なら、身近で日常の事柄についての情報交換に応じることができる。
	A2	具体的な欲求を満足させるための、よく使われる日常的表現と基本的な言い回しは理解し、用いることもできる。もし、相手がゆっくり、はっきりと話して、助け船を出してくれるなら簡単なやり取りをすることができる。
	A1	



- ### 期待される効果
- 国内外共通の指標・包括的な枠組みが示されたことにより国や教育機関を移動しても継続して適切な日本語教育を受けることができる。
  - 生活・就労・留学等の分野別の能力記述文（Can do）が開発され、生活者・就労者・留学生等に対する具体的かつ効果的な教育・評価が可能になる。
  - 日本語能力が求められる様々な分野で共通の指標に基づく評価が可能となり、試験間の通用性が高まる。
  - 適切な日本語能力判定の在り方が示されたことにより試験の質の向上が図られる。
- 国内外における日本語教育の質の向上を通して、共生社会の実現に寄与する。

### 2. 日本語能力評価について

- 「日本語教育の参照枠」における言語教育観に基づく評価の理念
  - ① 生涯にわたる自律的な学習の促進
  - ② 学習の目的に応じた多様な評価手法の提示と活用促進
  - ③ 評価基準と評価手法の透明性の確保
- 「日本語教育の参照枠」における日本語能力観と評価の考え方（事例）
- 日本語能力の判定試験と「日本語教育の参照枠」の対応関係を示す方法
- 社会的ニーズに応える適切な日本語能力判定の在り方について

\*各レベルについての説明は、CEFR日本語版（追補版）の訳文を基にし、CEFR補遺版を参考に一部修正を加えた。

# 「話す」のふたつ

- 1936年にはすでにそれに基づいた指導が行われていた。
- 四技能、と考えていた日本語教員は、もしかしたら、そのレベルに達成していないのかもしれない。

# 「日本語教育の参照枠」 行動中心アプローチと文型積み上げ

- どちらが優れている、というわけではなく、学習者の遭遇するものをどれだけ想定して指導ができるか、が重要。
- 「このレベルだから無理」じゃなくて、「このレベルでどう対応するか」を考える。
- 日本語指導者は、日本語をどれだけ客観視できるか、が勝負。
- そして、それをどう教えていくかが「腕」
- 「言葉を言葉で教える」から、離れることのできる技量を

# ことばの使われ方を考える

- ペン で かいてください。
- ペン に かいてください。
- ペン を かいてください。

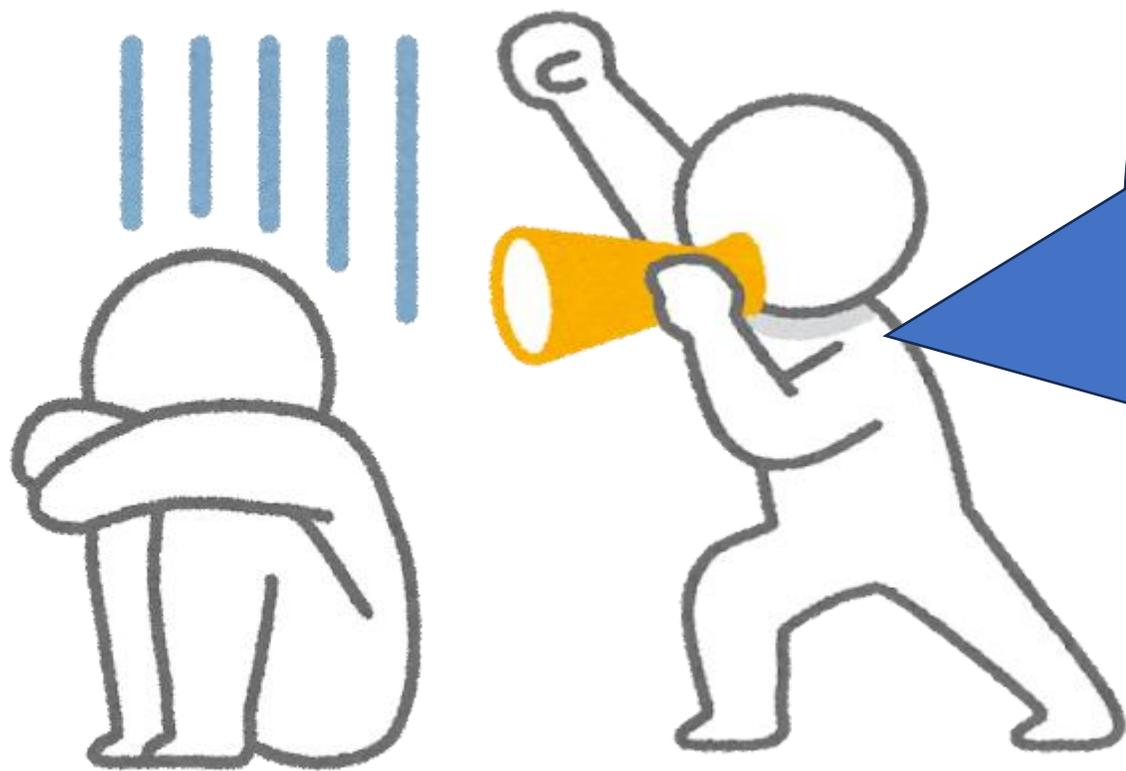
**助詞が異なれば、  
意味が違う。  
って、ほんと？**

Xが2増えるとYは6増えます。Xが5増えるとYは15増えます。  
このときのXとYの関係はどうなりますか。

**助詞が異なれば、  
意味が違う。  
って、ほんと？**

式に書きなさい  
式で書きなさい  
式を書きなさい

「前」って何？



あんな前のことを  
まだ悩んでるのか？

もういいかげん  
忘れて、  
前を見て歩くんだ！

# 「この先」？「この後？」

- 「後先知らず」
  - 日本国語大辞典：「前後の事情を考えない」
- 「この先、どうなっていくんだらうねえ」
- 「この後、どうなっていくんだらうねえ」
  - 「この先」を使うとその話題のゴールを想定
  - 「この後」を使うとその話題の次の展開を想定

普段使っている言葉こそ、気を使う。

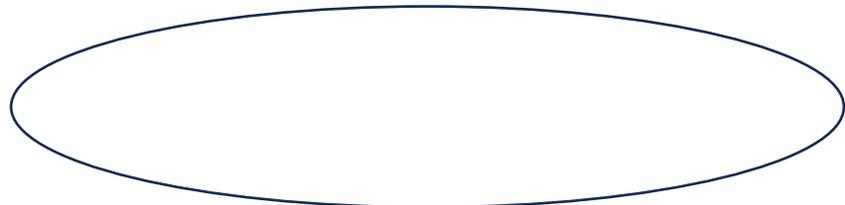
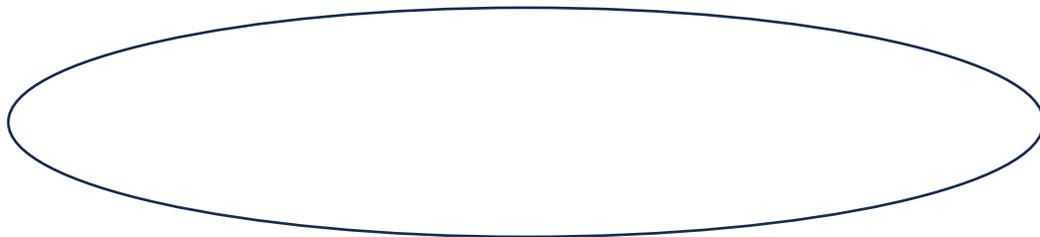
- 教科特有の語彙、は、その教科の中での使われ方の理解。
- 生活と教科と、両方に使われる言葉は、その場面が異なることを踏まえた指導をしないと、理解が困難になる。

# 「わからない」を体験しましょう

- ミャンマーの教科書については、著作権の関係から削除したデータです。

何かがあれば、わかるのか。

$$5 + 4$$



計算出来たら次は？

# 何が必要なのか

- 先生にあてられたら？ → 口頭で答えなきゃいけない
  - 数字、文字の読み方がわからないといけない
  - その前に、あてられたときに返事をしなくちゃいけない
  - 答え方のルールを知らなきゃいけない。
    - 「答は～です。」 「○たす△は□です。」

それぞれの段階でどんなサポートが必要なのか

そもそも

- その問題の答え方を知らないことがある。

# おわりに

- 自分を基準・標準と考えない。
- 学習者の出会う日本語を想定する。
- 学習者の「わからない」の原因を把握する。
- 年齢相当の日本語力を常に目指す。語彙の数や文型の数は必要なことではあっても、最も重要なことではない。言い換えたり説明できたりすれば済む場面は多い。

おまけ

☆指導に悩んだら

☆手がかりを得るには

☆日本語の試験

# グローバル社会における多文化共生のための 国語教育を目指して

- <https://cosmos.education/#page1>

グローバル社会における多文化共生のための国語教育を目指して

みんなで、いっしょに、まなぶため。  
**COSMOS**  
日本の豊かなことばの世界を、誰にでも



Scroll

# 児童生徒等に対する日本語教師【初任】研修

- <https://himawari-jle.com/>



はじめに 研修内容・スケジュール 講座 受講生の声 インタビュー 研修のヒント



# かすたねっと

「かすたねっと」は外国につながるのある  
児童・生徒の学習を支援する情報検索サイトです



- <https://casta-net.mext.go.jp/>



教材検索 >

生徒への指導・学習に利用できる多言語対応の教材・資料です。

## よく利用される資料

人気

急上昇

## 科目種別

国語

社会

算数・数学

理科

生活

外国語

日本語

## 学校種



文書検索 >

保護者へのお知らせに利用できる多言語対応の文書資料です。

## よく利用される資料

人気

急上昇

## 主題

進路・成績

費用・給付

保健

学校行事

日課・持ち物

課外活動

届出・証明書

災害・防犯

学校制度・就学

用語集



当サイトは「定住外国人の子どもの就学支援(虹の架け橋教室)事業」(文部科学省拠出・国際移住機関(IOM)委託)の一環として、年少者の日本語指導・支援等に必要な情報・学習資料等の提供を目的に開設されました。

**お知らせ**

2012年3月6日 教材・語彙データベース更新しました。

2012年3月5日 [教材検索](#) [冊子教材ページ](#)更新しました。



# 日本語能力を測る試験 いろいろある

- 日本語能力検定(JLPT)
  - N1とか基準で出るのはこれ。
- 実用日本語検定(J.TEST)
- ビジネス日本語能力テスト(BJT)
  - 「Business Japanese Proficiency Test」、毎日実施している
- 実用日本語運用能力試験(TopJ)
- 日本語NAT - TEST
- 生活・職能日本語検定(J - Cert)
- 標準ビジネス日本語テスト STBJ
  - 敬意表現やビジネスマナー、日本人の発話の意図を考える
- 実践日本語コミュニケーション検定 PJC

# 出入国在留管理庁

- 高等教育機関等へ入学するための日本語能力について
- ◆大学等へ入学する場合
- 留学生が大学（短期大学及び大学院を含む。）、大学に準ずる機関又は高等専門学校において日本語で授業を受け又は研究の指導を受けようとする場合（専ら日本語教育を受けようとする場合を除く。）は、必要な日本語能力として、下記のいずれかに該当することを目安とします。
- 1 公益財団法人日本国際教育支援協会及び国際交流基金が実施する日本語能力試験（JLPT）N2以上の認定を受けていること。
- 2 独立行政法人日本学生支援機構が実施する日本留学試験（日本語（読解、聴解及び聴読解の合計））において200点以上取得していること。
- 3 公益財団法人日本漢字能力検定協会が実施するBJTビジネス日本語能力テストにおいて400点以上取得していること。

- ◆ 専修学校、各種学校又は設備及び編制に関して各種学校に準ずる教育機関へ入学する場合
- 留学生が専修学校、各種学校又は設備及び編制に関して各種学校に準ずる教育機関において教育を受けようとする場合（専ら日本語の教育を受ける場合を除く。）は、法務省令上（平成二九年法務省令第十号）、留学生の日本語能力に関して下記のいずれかに該当していることが求められます。
- 1 外国人に対する日本語教育を行う教育機関で法務大臣が文部科学大臣の意見を聴いて告示をもって定めるものにおいて一年以上の日本語の教育を受けた者であること
- 2 専修学校若しくは各種学校において教育を受けるに足りる日本語能力を試験により証明された者（注）であること
- （注）以下のアからウのいずれかに該当する者
- ア 公益財団法人日本国際教育支援協会及び独立行政法人国際交流基金が実施する **日本語能力試験（JLPT）のN1（1級）又はN2（2級）**に合格した者
- イ 独立行政法人日本学生支援機構が実施する **日本留学試験（日本語（読解、聴解及び聴読解の合計））の200点以上**を取得した者
- ウ 公益財団法人日本漢字能力検定協会が実施する **BJTビジネス日本語能力テストの400点以上**を取得した者
- 3 学校教育法（昭和二十二年法律第二十六号）第一条に規定する学校（幼稚園を除く。）において一年以上の教育を受けた者であること
- なお、1又は3に該当する者については、法務省令上、日本語能力を試験により証明する必要はありませんが、志望学科の教育課程を履修している場合は、日本語能力としてみなされる場合があり、N2相当以上の日本語能力がないものも、在留諸申請の審査において本来活動を

# 2023年調査 都道府県立高校(市立高校の一部を含む)の外国人生徒及び中国帰国生徒等への2024年度高校入試特別措置等について

- [https://www.kikokusha-center.or.jp/shien\\_joho/shingaku/kokonyushi/other/2023/ko-ko-top.htm](https://www.kikokusha-center.or.jp/shien_joho/shingaku/kokonyushi/other/2023/ko-ko-top.htm)

# 就学義務猶予免除者等の中学校卒業程度認定試験

令和元年度 国 語 (40分)

## 注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 2 この問題冊子は全 19 ページです。  
試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落<sup>らく</sup>丁・乱<sup>らん</sup>丁及び汚れ等に気付いた場合は、手をあげて試験監督者に知らせなさい。
- 3 試験開始の合図の後、受験地、受験番号、氏名を解答用紙に記入しなさい。
- 4 解答は、各設問の指示に従い、全て解答用紙の解答らん<sup>らん</sup>に記入しなさい。
- 5 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってかまいません。

次の1から5までの問いに答えなさい。

1 次の①から④までの各文の——線部のカタカナの部分に当たる正しい漢字を、解答らんの記号を○で囲みなさい。

- |   |                            |   |    |   |    |   |    |
|---|----------------------------|---|----|---|----|---|----|
| ① | 的をイ <sup>1</sup> た意見が出た。   | ア | 要  | イ | 入  | ウ | 射  |
| ② | 夜がア <sup>1</sup> ける。       | ア | 明  | イ | 空  | ウ | 開  |
| ③ | コウ <sup>1</sup> カンのもてる人物。  | ア | 交歓 | イ | 好感 | ウ | 交感 |
| ④ | 病気がカイ <sup>1</sup> ホウに向かう。 | ア | 会報 | イ | 快方 | ウ | 解放 |

2 次の①と②の各文の——線部の漢字の正しい読み方を、それぞれのアからエまでを○で囲みなさい。

- |   |                            |   |    |   |    |   |    |
|---|----------------------------|---|----|---|----|---|----|
| ① | 和やかな雰 <sup>1</sup> 囲気が漂う。  | ア | さわ | イ | おだ | ウ | なご |
| ② | 絵 <sup>1</sup> 画の展覧会が開かれる。 | ア | えが | イ | えず | ウ | ずん |

3 次の①と②の各文の——線部の漢字の正しい読み方を、解答らんにひらがなで記入しなさい。

- ① 自分の行いを省<sup>1</sup>みる。
- ② 悲しくて号<sup>1</sup>泣する。

# 中国帰国者支援・交流センター

The Support and Communications Centers for People Returning from China

[サイトマップ](#)

[総合問合せ](#)

[運用規定](#)

[中文版](#)

[Русский язык](#)

祖国へ戻った  
(サハリン)  
中国・樺太 帰国者は  
今、全国で暮らしています。



写真の説明は「中国帰国者支援・交流センターとは」をご覧ください。

## 帰国者のための 生活・就労情報

- ▶ 多言語相談情報

---

- ▶ 中国帰国者向け情報誌「天天好日」(日中対訳)

---

- ▶ 就職援助事業/情報

---

- ▶ いろいろな資格

---

- ▶ 防災情報

---

- ▶ 中国語の対応が可能な介護事業所一覧

---

- ▶ 各地の中国帰国者のための墓地一覧 **NEW**

## 帰国者のための 進学・進路情報

- 介護関連資格取得に係る援助事業について(公益財団  
▶ 法人中国残留孤児援護基金) 令和6年度の案内 ※事  
業概要Ⅱ-4参照

---

- ▶ 2023年調査 全国中国帰国生徒等の高校入試特別措置  
情報

---

- ▶ 2025年度全国帰国子女特別枠のある大学のホームペ  
ージ一覧**NEW**

---

- ▶ [奨学金・就学資金情報](#)

---

- ▶ その他の進学・進路情報 **NEW**

中国語で読める進学・進路・教育関連情報サイト